

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБ ДОУ  
Тагаевского детского сада  
от 31.08.2021 № 104 – о.д.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Тагаевского детского сада  
2021-2026г.**

с.Тагаево  
2021г.

	<b>Содержание</b>	страницы
	Содержание	2
	Введение	3
РАЗДЕЛ I.	Паспорт программы развития МБ ДОУ Тагаевского детского сада	4
РАЗДЕЛ II	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	7
РАЗДЕЛ III	Основная идея инновационного развития ДОУ	15
РАЗДЕЛ IV	Концепция развития детского сада	16
РАЗДЕЛ V	Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	18
Раздел VI.	Мероприятия по реализации программы развития	20
Раздел VII.	Мониторинг реализации программы развития	25

## ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития ДООУ на период с 2021 по 2026 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом

ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тагаевского детского сада.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2021- 2026 годы.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБ ДОУ Тагаевского детского сада на 2021-2026г.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки).</li><li>3.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li><li>4.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р).</li><li>5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61).</li><li>6. Конституция Российской Федерации.</li><li>7. Конвенция о правах ребенка.</li><li>8. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.</li><li>9. Муниципальная программа развития образования.</li><li>10.Устав ДОУ.</li></ol>
<b>Разработчики программы</b>	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ.
<b>Миссия ДОУ</b>	в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с

	<p>учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.</p>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p><u>1 этап – 2021-2022гг подготовительный.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ проблем.</li> <li>• Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития, в соответствии с идеями социального становления личности дошкольника.</li> <li>• Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям.</li> <li>• Создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</li> </ul> <p><u>2 этап – 2022-2023 гг.–внедренческий, реализация программы развития ДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p><u>3 этап –2023-2026 г. итоговый, обобщающий –</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБ ДОУ Тагаевского детского сада за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<p><b>Цели и задачи программы</b></p>	<p><b>Основная цель:</b> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p><b>Основные задачи:</b> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p>

	<p>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Бюджетные средства.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>4. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и</p>

	<p>воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>10. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
<p><b>Основные механизмы мониторинга реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение на сайте ДОУ</li> <li>- Обсуждение на педагогическом совете, общем родительском собрании.</li> <li>- Информация о расходовании выделенных финансовых средств</li> <li>- предоставляется исполнителями в установленном порядке.</li> </ul>

## II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

### Общие сведения о ДОУ

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Тагаевский детский сад.

**Сокращенное наименование:** МБ ДОУ Тагаевский детский сад (далее ДОО).

**Юридический адрес:** 607905 Россия, Нижегородская область, Починковский район с. Тагаево, ул. Новая д.б.

**Фактический адрес:** 607905 Россия, Нижегородская область, Починковский район с. Тагаево, ул. Новая д.б.

**Учредителем** является администрация Починковского муниципального округа Нижегородской области.

**Телефон:** 8(831 97) 41-7-31

**Электронный адрес:** [tagaevo\\_detsad@list.ru](mailto:tagaevo_detsad@list.ru)

**Адрес сайта:** <https://tagaevodetsad.nubex.ru>

**Вид:** детский сад.

**Режим работы :** 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 17.30; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

### Программно – методическое обеспечение:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (автор О.Л. Князева).

Тагаевский детский сад был открыт в 1975 году.

В 2011 году МБДОУ Тагаевский детский сад получил лицензию на право ведения образовательной деятельности РО №040004 регистрационный № 10229 от 28.06.2011 г. №688-р.

Учредителем и собственником имущества является администрация Починковского муниципального района Нижегородской области.

Проектная мощность - 37 мест. В данный момент функционирует 2 разновозрастные группы, воспитывается 13 детей от 1.9 до 6 лет.

Состояние материально-технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Дошкольное учреждение занимает отдельно стоящее здание, построенное по типовому проекту. Территория детского сада огорожена забором. По всему периметру территория озеленена насаждениями, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки (по количеству групп), каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами в соответствии с возрастом детей. Имеется оборудованная спортивная площадка. В детском саду 2 групповых помещений, 2 спальни, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, прачечная, мед.кабинет.

Развивающая предметно- пространственная среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям обеспечивает физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В 2017-2020 годах продолжала укрепляться материально-техническая база детского сада. **Выполнялись следующие работы:**



- косметический ремонт двух групп музыкальном зале;
- установка уличного спортивного инвентаря;
- замена сантехнического оборудования;
- ремонт уличного оборудования, установка новых песочниц.

Были приобретены: посуда, канцелярские товары, мягкий инвентарь, хозяйственные товары, ноутбук, ламинатор, принтер.

### **Организация питания**

Для организации питания в детском саду имеется отдельный пищеблок, оборудованный повсем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания: для детей от 1 года до 8 лет по нормам 10,5- часового пребывания детей в ДОУ. Питание 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. В группах соблюдается питьевой режим.

Создание условий для сохранения здоровья детей Большое внимание в МБДОУ Тагаевском детском саду уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей. Для охраны и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
  - использование вариативных режимов;
  - проведение профилактических прививок (сотрудничество с ФАП (сотрудничество с ЦРБ)
  - разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня (утренняя, бодрящая гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники);
  - работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- создание здоровьесберегающей среды;

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам. Освещенность всех помещений соответствует требованиям СанПиН, мебель современная, подбирается в соответствии с ростом детей.

Организация летней оздоровительной работы в МБДОУ Тагаевском детском саду направлена на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 44%:

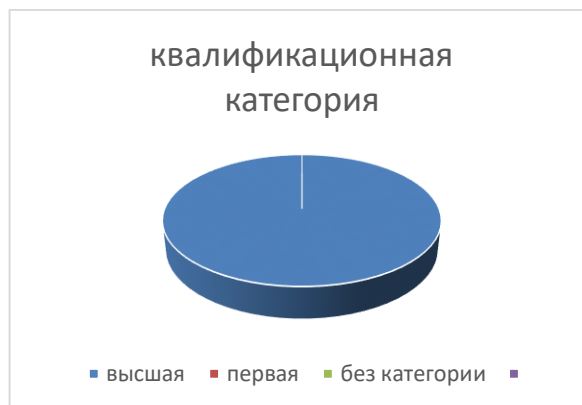
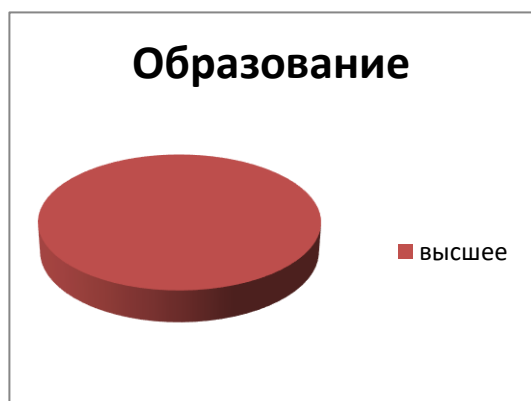
Должность	Количество штатных единиц
Заведующий	1
Музыкальный руководитель	0
Воспитатели	1

Средний возраст педагогических работников составляет 40 лет.

### **Образовательный уровень педагогических кадров:**

- ❖ с высшим образованием – 1 чел. (100%);
- ❖ со средним специальным – 0 чел. (0%);
- ❖ курсы повышения квалификации прошли – 1 чел.(100%);
- ❖ I квалификационная категория – 0 чел.(0%);

❖ высшей квалификационной категории- 1 чел (100%)



### Педагогический стаж:



до 10 лет – 1 чел.(100 %);

**Курсы повышения квалификации** в объеме не менее 72 часов в период с 2019 по 2021г.г. прошли 2 педагога, что составляет 100%.

Формирование профессионально-компетентного педагогического коллектива - одна из важнейших задач, стоящих перед администрацией ДОУ. Проведенные мероприятия (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, методические объединения, просмотр различных видов деятельности) позволили педагогам повысить профессиональное мастерство, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации;
- предоставление возможности педагогам представить свой опыт для коллег.

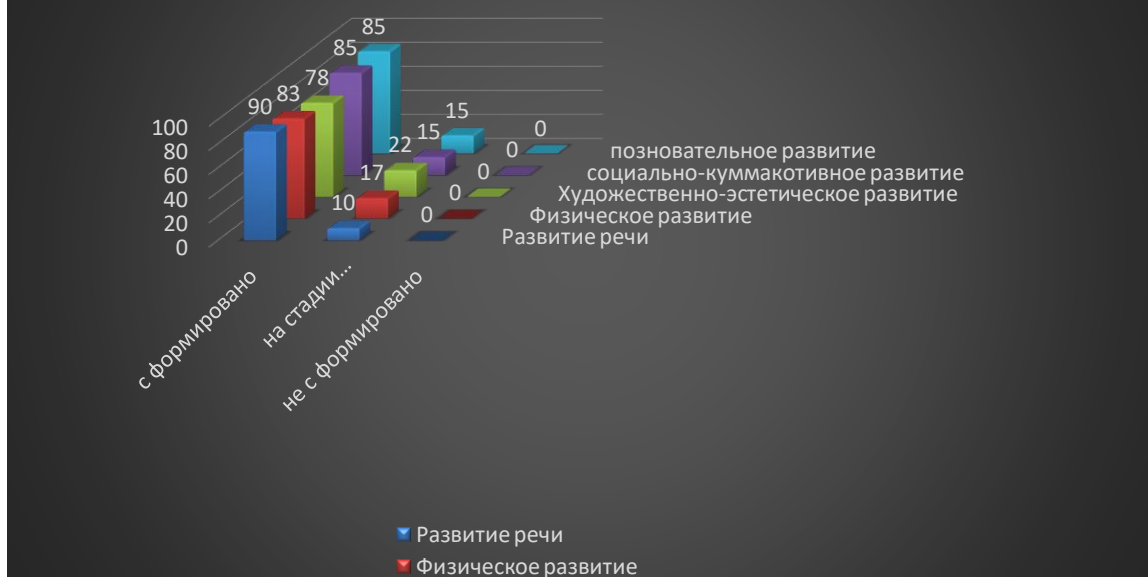
В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В 2021-2026г. в работе с кадрами планируется повысить профессиональную компетенцию работников в соответствии с современными требованиями, нацелить педагогов на организацию воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием инновационных форм работы.

### **Характеристика состава воспитанников**

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения ООП ДОУ, проведен анализ. Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице:

## Оценка освоения ООП ДОУ на 2021 год



Использование рациональных форм организации педагогической деятельности, методов и приемов воспитания и развития детей, повышение методической подготовленности процесса позволили поддержать высокое качество ВОП в детском саду.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно-развивающая среда в группах. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность.

### **Характеристика социального статуса семей воспитанников**

Решающим условием положительного развития ребенка в ДОУ является взаимодействие с родителями, проявляющими интерес к процессу воспитания, а также учет запросов семьи и конкретные проблемы развития и обучения ребенка.

### **Социальный паспорт семей воспитанников:**

Общее количество семей – 11;

из них:

полных – 8;

неполных – 3;

многодетных – 2;

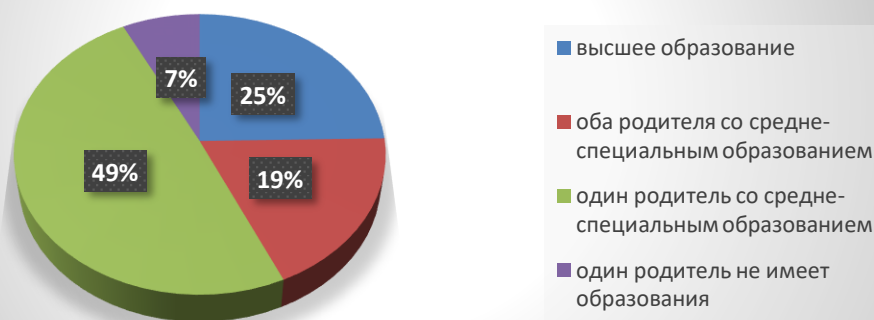
## СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ



### Образовательный уровень родителей:

оба родителя имеют высшее образование – 0;  
один родитель с высшим образованием – 4;  
оба родителя со средне-специальным образованием – 3;  
один родитель со средне-специальным образованием – 8;  
оба родителя со средним образованием – 0;  
один родитель со средним образованием - 0.  
один родитель не имеет образования- 1.

## образование родителей воспитанников ДОУ



Большое внимание в ДОУ уделяется изучению потребностей родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 100% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению, реализуют его советы в воспитании ребенка и довольны своими взаимоотношениями с воспитателем;
- 100% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;
- 100% детей уважают и любят своих воспитателей;

- 100% родителей имеют возможность участвовать в мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 100% родителей выразили желание, чтобы в детском саду работали такие специалисты, как психолог, логопед;

### **Характеристика социального окружения ДОО**

Наше дошкольное образовательное учреждение находится в центре села. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. В с. Тагаево есть Дом Культуры, библиотека, ФАП, почта, а также памятные места захоронений воинам, павшим в годы ВОВ. Все это позволяет вести активную социо-культурную работу с детьми в рамках нашего направления.

### **Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды**

#### 1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

#### 1.1. Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка к школе.

Вступление страны в рыночную экономику поставило детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности.

Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня в промышленности требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

#### 1.2 Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

Географическое расположение и статус села Тагаево определяет замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей, что создает трудности в организации образовательной и воспитательной работы, в формировании нравственной, мотивационной, эмоциональной и деятельностной сфер личности ребенка, что в итоге приводит к образованию «комплекса городского превосходства».

Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

#### 1.3. Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования,

требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива. Принятие нового закона «Об образовании» потребовало пересмотра ряда локальных актов учреждения.

Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

#### 1.4. Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

Экология оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

#### 1.5. Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада.

Сегодня в селе 60 % безработного населения, что несомненно сказывается на демографической ситуации в целом. Родители вынуждены уезжать в поисках работы, дети остаются с бабушками или уезжают вместе с родителями.

#### 1.5. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.

#### 1.6. Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

### **1.2. Перечень внутренних проблем, выявленных в ходе мониторинга и влияющих на развитие МБДОУ:**

№ п/п	Проблема
1	Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей.
2	Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.
3	Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей.
4	Необходимость непрерывного профессионального роста педагогов дошкольного учреждения в свете требований сегодняшнего дня.
5	Необходимость доработки существующей системы оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост.

6	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качества образования.
7	Недостаточность имеющихся ресурсов для повышения качества образования (материально-технических, кадровых, финансовых)

ыд  
еле  
нн  
ые  
про

блемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Изменения и обновления образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДООУ на 2021-2026г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### III. Основная идея инновационного развития образовательного учреждения

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2021 – 2026 гг., являющаяся основой государственной политики в области образования, утверждает функционирование и развитие системы образования в интересах личности и общества. Невозможно переоценить значимость создания условий для наиболее полного развития интересов и способностей детей дошкольного возраста. Особенно развития, обеспечивающего приобщение к национальной культуре и вхождение в социум, решение проблем параллельного становления языковой и других способностей дошкольников в условиях индивидуализации и дифференциации образования как ориентира на формирование равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Основной идеей инновационного развития МБ ДООУ Тагаевского детского сада следует признать **создание модели сельского ДООУ, ориентированного на социализацию выпускников детского сада в обществе**, т.к. успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. И основная задача нашего детского сада – не напичкать детей знаниями на пороге школы, а с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции. Чтобы учить детей действовать в современном мире, сам детский сад должен стать культурным, информационным центром и не столько учить, сколько создавать культурное пространство, особенно на селе.

В процессе реализации инновационного содержания проектов Программы будут решаться вопросы управления социальным развитием ребенка. Как помочь осознать свои социальные качества, как научить взаимодействовать со сверстниками и детьми в разновозрастном сообществе, как сформировать представления о многообразии человеческих отношений, рассказать о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

	Последствия наступления	Способы минимизации
	2	3
<b>внешние риски</b>		
Изменение федерального и регионального законодательства в сфере реализации программы развития	Невозможность реализации ряда основных мероприятий программы развития и не достижения заявленных результатов.	Осуществление мониторинга изменения Федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация нормативно-правовых актов ДООУ в сфере

		реализации программы развития.
ухудшение финансового обеспечения ДОУ	Ухудшение показателя образовательной деятельности вследствие чего не достижения планируемых результатов реализации программы развития.	Осуществление мониторинга финансового обеспечения ДОУ для последующей оценки возможных последствий при реализации программы развития. Своевременная актуализация программы развития.
<b>внутренние риски</b>		
недостаточная финансовая обеспеченность программы	Невозможность реализации ряда основных мероприятий. Не достижение заявленных результатов.	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью от возможного распределения средств внутри реализации программы.
несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации программы развития.	Нарушение сроков выполнения мероприятий программы развития, не достижения запланированных результатов деятельности.	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей, организация текущего контроля и мониторинга, хода выполнения мероприятий программы развития.

#### Раздел IV. Концепция развития детского сада

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества. Это представление вида и характера будущего образа ДОО, к которому мы стремимся, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.



Основная идея взаимодействия в рамках профессионально- педагогического партнерства всех участников образовательных отношений внутри системы образования ДОО является создание единого образовательного пространства в системе отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры», обеспечивающее оптимальные условия мотивации к творческой самореализации на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края. В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»:

Компетентностный подход в образовании отчетливо обозначен в трудах И.А.Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий качество образования. И.А.Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к «результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены:

-культурно-исторический подход объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

-гуманистический подход, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

-системный и деятельностный подходы, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система, создающая условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности.

-личностно-ориентированный подход нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

-диалогический подход позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом взрослый и ребенок находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

-принцип взаимодействия предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

-принцип социального партнерства в образовании (по Никольской О.Д.)

рассматривается как особый тип взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Характеристикой таких отношений становятся равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация отношений;

- принцип системности - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- Принцип творческой самореализации- индивидуальный развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

- принцип внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу.

Эта мера потребует существенного обновления технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов ДОУ.

### **Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»**

*Модель «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения самореализации всех участников образовательных отношений»*, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

На современном этапе ДОО должно стать открытой социальной системой, реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, собственными интересами в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с культурными и научными центрами даст дополнительный импульс для духовного и творческого развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сформированная модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации образовательных отношений позволит выстроить систему отношений **«ДОО -ребенок – семья – социальные партнёры»** на основе духовно-нравственных, семейных социокультурных ценностей родного полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновление содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

- взаимодействие предполагает совместную деятельность образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;
- социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические организуют совместную деятельность;
- социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам;
- участники образовательных отношений (физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,

педагогические работники их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Реализация модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами для того, чтобы понять, как максимально полно социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования, **необходимые задачи:**

- 1 Разработать миссию и ценности ДОО, цели развития социального партнерства и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения.
- 2 Владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами.
- 3 Предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг.

**Ожидаемые результаты:** мы считаем, что реализовав модель «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» обеспечит становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира. В тоже время может быть достигнуто повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Это будет способствовать росту психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии с социальными институтами. В итоге будет достигнуто системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого.

**Миссия ДОО** – заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Раздел V. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** – заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:**

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

### **Указанные цели, а это такие цели как:**

- развитие цифровизации, а также внедрения модели цифровой образовательной среды;
- повышения контроля в ДОУ за организацией охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия;
- повышения модернизации воспитательной работы в ДОУ.

### **И будут достигнуты в процессе решения следующие задачи:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- автоматизировать и повысить эффективность организационно- управленческих процессов;
- повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды;
- обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19;
- усилить утренний фильтр в ДОУ;
- диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений;
- консультирование участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.

## **Раздел VI. Мероприятия по реализации программы развития**

### **Мероприятия по улучшению кадрового состава**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и Проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

#### **Возможные риски.**

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2021-2022гг.)</b>	<b>Второй этап (2022-2023 гг.)</b>	<b>Третий этап (2023 – 2026 гг.)</b>
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	---

### **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

### Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2026 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Газопроводской средней школой, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи),</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового</p>

	полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
--	--	---

## Мероприятия по периодам реализации программы

### Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

#### Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

#### Перспективы развития.

Провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить их к изменениям.

### Мероприятия по цифровизации детского сада

#### Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

#### Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Выявить образовательные потребности педагогов и детей	2021	Воспитатель
2	Проанализировать доступные образовательные платформы и выбрать в соответствии с потребностями ДОУ	2021	Воспитатель
3	Выбрать программы для дистанционного обучения	2021	Воспитатель
4	Провести педсовет по	2021	Заведующий,

	образовательным платформам и программам дистанционного обучения		воспитатели
5	Провести родительское собрание по цифровой образовательной среде	2021	Воспитатель
6	Разработать положение о цифровой образовательной среде	2021	Заведующий
7	Организовать обучение педагогов компьютерной грамотности и использованию образовательного контента	2021-2022	Заведующий
8	Разработать анкеты для родителей и для мониторинга обучения в цифровой среде	2021	Заведующий, воспитатель
9	Проводить мониторинг качества образованных услуг с использованием электронного образования и дистанционных технологий	2021-2022 1 раза в год (конец года)	Заведующий, воспитатель
10	Проводить анкетирование родителей по качеству образования в цифровой среде	2021-2022 Один раз в год (конец года)	воспитатель
11	Поддерживать официальный сайт организации в актуальном состоянии	2021	Заведующий, воспитатель
12	Итоговый педагогический совет	2021	Заведующий, воспитатель

## Раздел VII. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.  Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.



	Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения